Тема проекта: «Моделирование и мнемотехника в развитии связной речи дошкольников»

МАДОУ «Сказка» г. Когалым 2019г.
Выполнила воспитатель старшей группы Алехина Т. В.

Вид: среднесрочный (Сентябрь, октябрь, ноябрь)
Тип: познавательно-речевой
Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель группы.

Актуальность:
Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Для многих детей проблематично запомнить стихотворение, пересказать текст, они не владеют приёмами и методами запоминания.

Проблема:
Нарушение связной речи, неспособность грамматически правильно построить предложение, скудный словарный запас, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
Слабый интерес у родителей к заучиванию стихотворений с детьми.

Цель:

Содействовать развитию речи и произвольной памяти у детей 5- 6 лет посредством использования приемов моделирования и мнемотехники.

Задачи:

- формировать связную речь детей, используя приемы мнемотехники;
- формировать интерес к художественной литературе;
- преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- создавать благоприятную развивающую среду для развития психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;
- расширять словарный запас;
- формировать умение слушать и понимать услышанное, пересказывать сказки, учить стихи, скороговорки и понимать выученное.
- заинтересовать родителей приемам моделирования и мнемотехники, как главное условие успешной подготовки к обучению в школе.

Прогнозируемый результат:

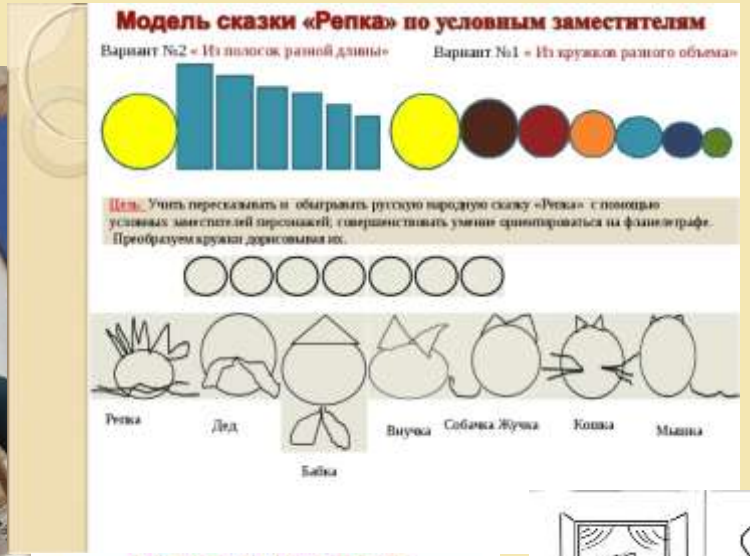
- у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты; придумывать интересные истории; заучивать скороговорки, чистоговорки, стихи, загадки;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- родители заинтересуются информацией по приемам моделирования и мнемотехники, как

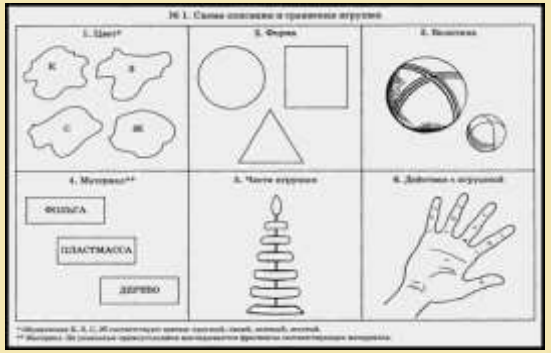
Методы работы :

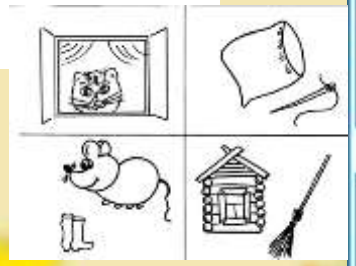
Наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий (использование таблиц по мнемотехнике), муляжей овощей и фруктов; использование ИТК.

Словесные – беседа, рассказ, объяснение, чтение сказок, рассказов про осень, чистоговорок, загадок, стихотворений.

Практические – художественное творчество детей, дидактические, театрализация, сюжетно-ролевая игра.







Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- определение проблемы проекта;
- сбор информации, материала для реализации идеи;
- составление плана проекта;
- определение сроков реализации проекта.

Основной этап проекта:

Решение поставленных задач с родителями:

- организована картотека «Сказки, чистоговорки, стишки для заучивания»;
- наглядная информация «Использовании мнемотехники для развитии речи детей», «Заучивание скороговорок, пересказ сказок и составление описательных рассказов о предметах, о животных , о фруктах и овощах, о явлениях природы с использованием приемов мнемотехники»;
- индивидуальные консультации по интересующим вопросам;
- проведение досуга «День Матери»;
- участие родителей в изготовлении пособий для театрализованной деятельности.

Решение поставленных задач с детьми:

- групповая и индивидуальная работа с детьми по составлению: мнемосхем по сказкам, описательных рассказов о животных, о временах года, пересказу сказок и выразительному рассказу стихов, чистоговорок с использованием мнемотаблиц;
- рисование, лепка, создание аппликации по мотивам сказок и былин;
- использование приемов театрализации;
- экскурсия в библиотеку;
- теней сказка «Теремок».

Заключительный этап проекта:

- подведение итогов реализации проекта;
- презентация проекта «Моделирование и мнемотехника в развитии связной речи дошкольников»;
- итоговое занятие по развитию речи с

Достигнутые результаты:

- у детей улучшилась связная речь;
- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- появился интерес к пересказу сказок и заучиванию стихотворений по мнемотаблицам;
- словарный запас вышел на более высокий уровень;
- дети с удовольствием выступают перед аудиторией;
- родители были заинтересованы темой «Пересказ сказок и заучивание стихов с использованием приемов

Список используемой литературы:

- Алябьева, Е. А. Как научить ребенка запоминать стихи: метод. пособие/ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.
- Баряева Л.Б., Логинова ЕЛ., Лопатина Л.В. Я - говорю! М., 2007.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
- Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 4 – 5 лет. Москва, 2005.
- Круглякова, Т. Как дети читают стихи: восприятие стихотворного текста дошкольником/Т. Круглякова//Детский сад: теория и практика. – 2013. - №6.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
- Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Этапы работы над приложением

1. Педагог выразительно читает сказку.
2. Педагог сообщает, что сказку нужно пересказать. Затем еще раз читает сказку с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию сказки, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает сказку по предложениям. Ребенок повторяет ее с опорой на

Знакомство с мнемоквадратом

Составление детьми наглядной

ке «Репка»

Заучивание стихотворений по мнемотаблице

Чтение наизусть стихотворения по мнемотаблице

Составления описательного рассказа о животном по мнемотаблице

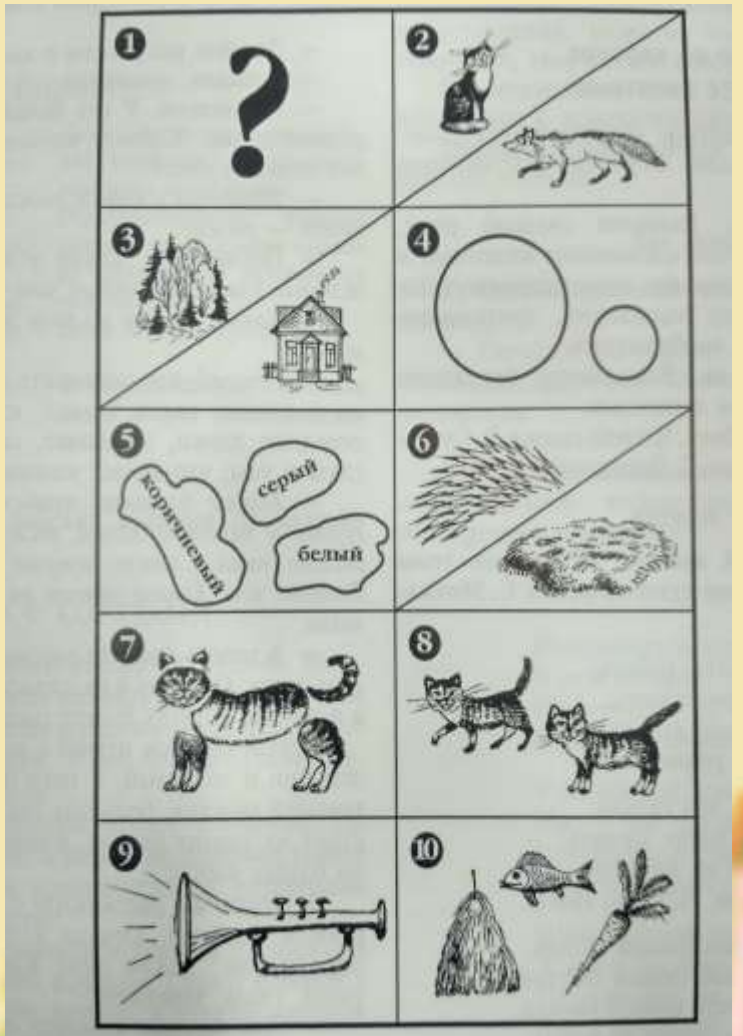


Рис. 3. Алгоритм рассказа о животном

Составления рассказа «Осень» по мнемотаблице

Составления описательного рассказа об овощах и фруктах по мнемотаблице

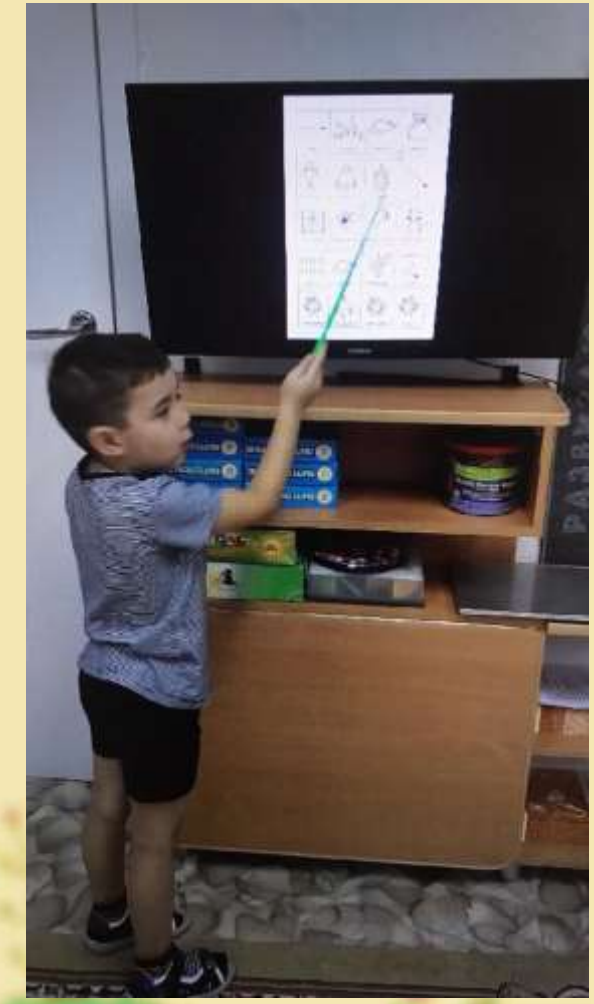
День открытых дверей

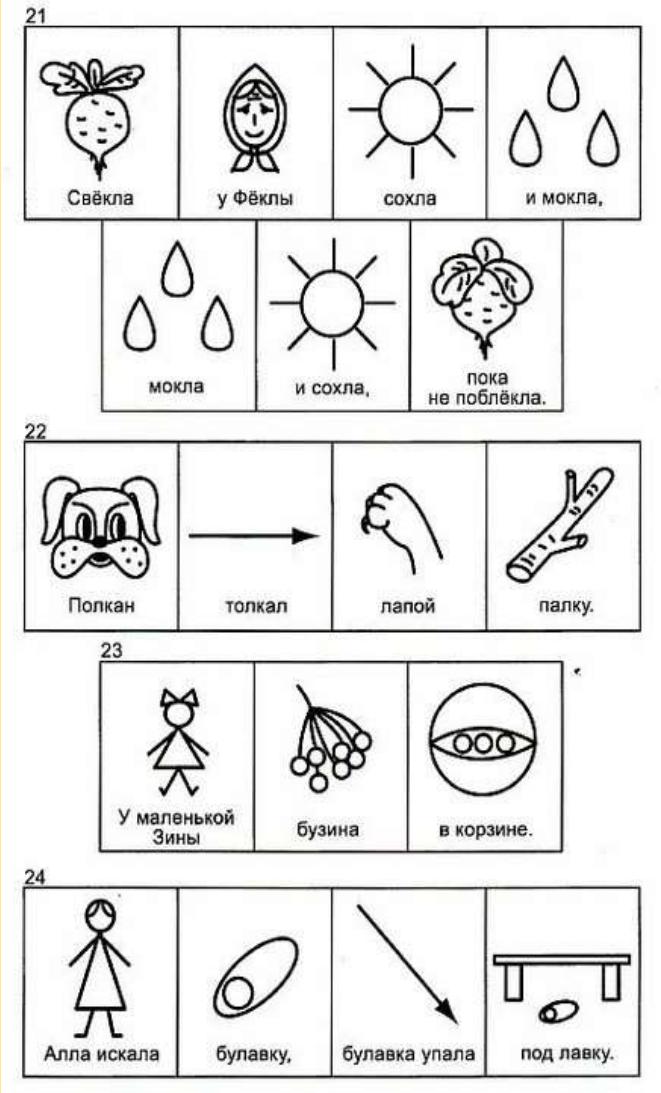
Занятие по развитию речи «Дары осени»

Наблюдение за живой природой

Иван Бунин
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной

Заучивание чистоговорок по мнемотаблице





Использование стихотворений в сюжетно-ролевых играх

Лепка «Меч-кладенец»

Рисование «Щит»

Наши любимые сказки

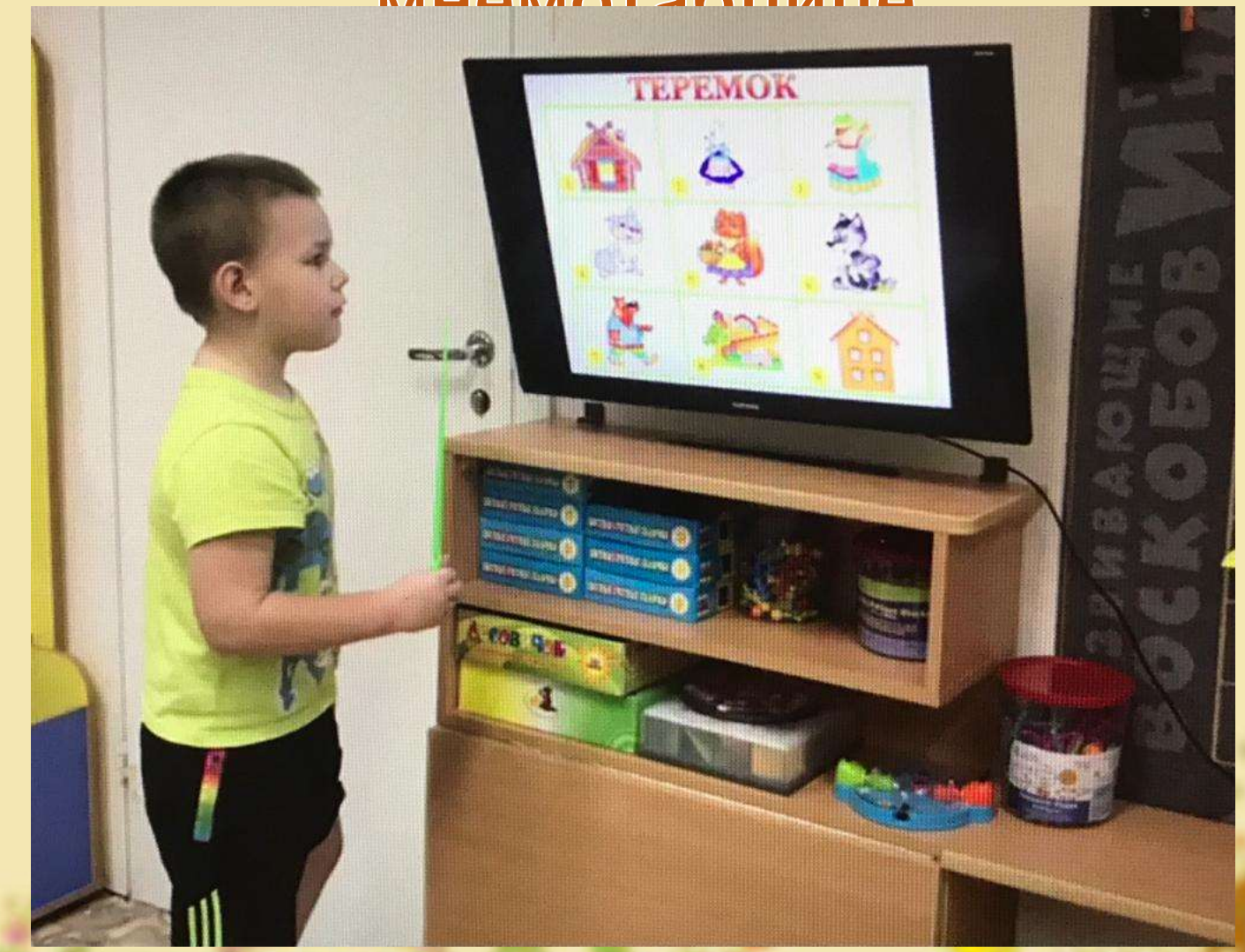
Экскурсия в библиотеку «История книги»

Рисование фрагмента (мнемоквадрат) сказки

Составления сказок
с помощью картинок (мнемодорожка)

Итоговое занятие по развитию речи «Золотая книга сказок»

Пересказ сказок по мнемотаблице

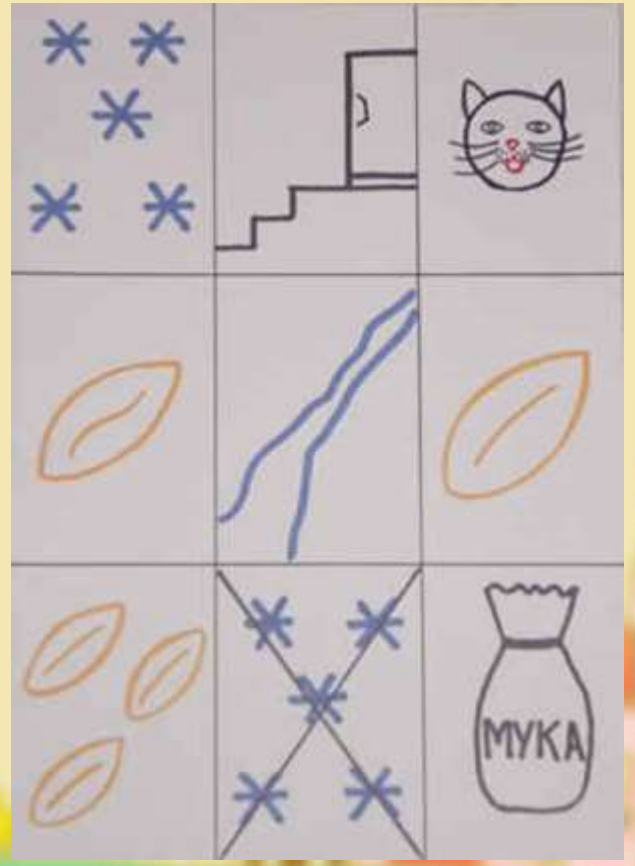


Использование приема театрализации

Конструирование из снега

«Пирог» П.Воронько

Пироги себе пеки
Не из снега – из муки.
Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пёк
Ручейком пирог утёк.



Посвящаем нашим мамам

Посидим в тишине

Елена Благинина

Мама спит, она устала…
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
– Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине!..

Спасибо за внимание!